

Proposta Pedagógica



Cetisa

Com **amor**, inspiramos o **ser**.

Sejam todos muito
bem-vindos à nossa escola.

Bem além de educar, trabalhamos para inspirar.

Aqui no Cetisa acreditamos que toda educação pautada no amor busca o desenvolvimento integral das crianças e jovens, promovendo um ambiente de cuidado, respeito e empatia. Este método integra valores humanos essenciais, preparando os alunos para se tornarem cidadãos responsáveis e conscientes, ao mesmo tempo em que valoriza a diversidade e a resolução pacífica de conflitos. Uma direção de trabalho que enfatiza a importância da inteligência emocional, com a capacidade de auxiliar na transformação tanto do ensino quanto da aprendizagem.

Ademais, essa abordagem estimula a curiosidade e a criatividade, resultando em maior engajamento e desempenho acadêmico, além de contribuir para a saúde mental dos alunos. A implementação dessa metodologia requer um esforço colaborativo entre educadores, pais e a comunidade, priorizando o bem-estar emocional e social e formando indivíduos capazes de promover transformações positivas no mundo.



Um olhar para a Educação Infantil



A escola CETISA é um espaço que valoriza a Educação Infantil como um dos períodos mais significativos na trajetória escolar. Nós acreditamos que essa fase deve respeitar e estimular a curiosidade natural pelo aprendizado, que é uma parte essencial da natureza humana e deve ser acolhida e incentivada desde os primeiros anos de vida. Para isso, é imprescindível:

- ***Acolher as experiências e conhecimentos que as crianças desenvolvem em seus lares e comunidades;***
- ***Integrar esses saberes em propostas pedagógicas, com o objetivo de ampliar o leque de experiências, saberes e habilidades;***
- ***Diversificar e consolidar novas aprendizagens, complementando à educação familiar.***

Nossa escola, em sintonia com as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular, reconhece que as interações e brincadeiras são fundamentais para a vivência da infância e para as ressignificações que as crianças fazem a partir de suas percepções do mundo. Somos uma escola que:

- ***Estimula o questionamento a partir da curiosidade espontânea da criança, para que ela pense, busque soluções e, assim, seja protagonista na sua história e no mundo.***
- ***Acredita no potencial das crianças, no respeito ao seu tempo de aprender e à infância, integrada à natureza através das folhas, das pedrinhas, dos grãos de areia do parque, dos canteiros da horta, da diversidade natural presente no chão e no ar da escola. Com a valorização do conhecer, do ser, do fazer, do conviver, do transformar, do respeitar, do amar e do preservar, dentro de uma comunidade de aprendizagem pela experimentação e pela construção.***

Buscamos relacionar as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que constituem seu patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, de modo a promover o desenvolvimento integral das crianças, a partir dos campos de experiências (BNCC):

***O eu, o outro e o nós;
Corpo, gestos e movimentos;
Traços, sons, cores e formas;
Escuta, fala, pensamento e imaginação;
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.***

Educação Infantil

Nos Maternais, nossas crianças participam de aulas de Musicalização e Educação Física.

Nos Jardins, além das aulas de Musicalização e Educação Física, as crianças têm Língua Inglesa com professores habilitados, construindo um percurso rico de significados e conhecimentos, contribuindo para o desenvolvimento corporal e cognitivo.



Um olhar para o Ensino Fundamental

Acreditamos que, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais (do 1.º ao 5.º Ano), a criança começa a compreender o seu papel na transformação da realidade, reconhecendo-se como parte do seu contexto, onde suas atitudes têm impacto não apenas sobre si mesma, mas também sobre todos ao seu redor.

As crianças estão vivenciando mudanças significativas em seu desenvolvimento, que afetam suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo. À medida que ganham maior desenvoltura e autonomia, suas interações com o espaço se ampliam. A relação com diversas linguagens, incluindo os usos sociais da escrita e da Matemática, possibilita a participação no mundo letrado e a construção de novas aprendizagens, tanto na escola quanto fora dela.

Dessa forma, os questionamentos se tornam frequentes e a curiosidade cada vez mais ilumina seus caminhos em busca do desbravamento do novo. Além das aulas com a professora pedagoga, os estudantes têm a oportunidade de participar de aulas de Educação Física, Música, Artes, Língua Inglesa e Natureza Brincante (iniciação científica), com professores especializados em cada área.

O Ensino Fundamental – Anos Finais (6.º Ano ao 9.º Ano) representa uma fase crucial para a consolidação das aprendizagens adquiridas nos anos iniciais e é um período repleto de transformações significativas na vida das crianças que estão ingressando na adolescência.

Compreendendo o Adolescente em Desenvolvimento.

As mudanças características dessa fase exigem uma compreensão do adolescente como um sujeito em evolução, com particularidades e **formações identitárias** e culturais próprias. Isso demanda práticas educacionais diferenciadas, que atendam às suas necessidades e diferentes formas de inserção social.

Aprendizado e Especialização.

Neste período, o aprendizado é marcado por uma **especialização** crescente dos conhecimentos e conceitos. Com a presença de professores específicos para cada área do saber, os estudantes enfrentam desafios mais complexos, uma vez que precisam se apropriar das distintas lógicas de organização das competências e habilidades de cada disciplina.

Fortalecendo a Autonomia dos Estudantes.

Assim, é fundamental promover a **autonomia** dos alunos, fornecendo condições e ferramentas que lhes permitam acessar e interagir de maneira crítica com diferentes conhecimentos, fontes de informação e as diversas realidades presentes na sua trajetória pessoal e social.



Ensino Fundamental

*“Ensinar é despertar a natureza sonhadora
que habita em cada estudante.”*

Rubem Alves



Um olhar para o **Ensino Médio**

No Ensino Médio, os estudantes aprimoram os conhecimentos adquiridos na educação básica. É nesta fase que o adolescente ganha maior independência e começa a tomar decisões com mais **consciência e responsabilidade**. Assim, é o momento em que o aluno reconhece ainda mais seu papel ativo em relação à escola, à sociedade e ao mundo.

Para formar esses jovens como **indivíduos críticos**, criativos, autônomos e responsáveis. Entendemos que as escolas de Ensino Médio têm a responsabilidade de proporcionar experiências e processos que garantam as aprendizagens necessárias. Isso inclui a compreensão da realidade, o enfrentamento dos desafios contemporâneos (sociais, econômicos e ambientais) e a tomada de decisões éticas e bem fundamentadas.

O mundo deve ser apresentado como um campo aberto para investigação e intervenção em seus aspectos políticos, sociais, produtivos, ambientais e culturais, incentivando-os a abordar e resolver questões deixadas pelas gerações anteriores, que se refletem nas situações atuais, estimulando uma abertura criativa para o novo.

Dessa forma, somos uma escola que:

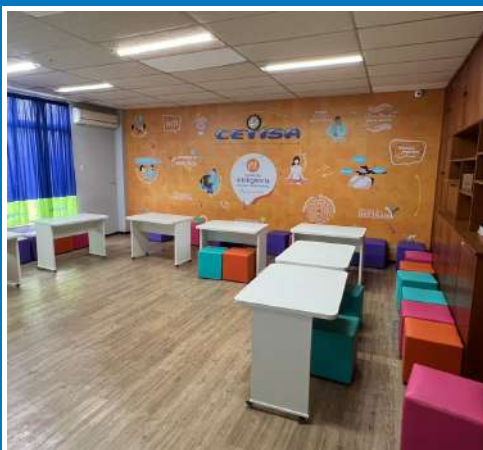
- Se preocupa em formar cidadãos críticos, responsáveis e éticos, além de intensificar a preparação dos estudantes para que realizem suas escolhas profissionais com segurança. A prática educativa, concebida sob essa perspectiva, se transforma em um espaço de descoberta, desafios interculturais e consciência cidadã.
- Busca desenvolver todas as competências essenciais do Novo Ensino Médio (BNCC), trabalhando diversas habilidades dos alunos por meio da Formação Geral Básica e ampliadas nos Itinerários Formativos. As práticas pedagógicas empregadas são caracterizadas pelo envolvimento dos estudantes com os conteúdos abordados, utilizando modelos que visam à resolução e validação de problemas do cotidiano.



Ensino Médio

*“Mais do que conteúdos,
precisamos formar mentes
que pensem, se questionem
e sonhem. Transformar o
conhecimento em sabedoria.”*

Augusto Cury



Um olhar para o Contraturno Escolar

Conhecido como “Integral”, o Contraturno, na escola CETISA, é um espaço de acolhimento, integração e desenvolvimento integral, pensado e construído para, na coletividade de diferentes faixas etárias, potencializar as habilidades dos estudantes, otimizar seu tempo de modo saudável, criativo e humano, acompanhando seu crescimento físico, social, cognitivo e socioemocional, buscando sua felicidade plena. Em nosso Contraturno, as crianças são acolhidas e atendidas em suas singularidades, mas se desenvolvem coletivamente, como uma grande família, interagem umas com as outras aprendendo a dividir espaços, a compartilhar sentimentos, a questionar e a encontrar soluções para os desafios que a convivência e as experiências da vida trazem ao cotidiano escolar. Nosso Contraturno conta com uma equipe de profissionais qualificados em diversas áreas específicas da educação.

Os vários ambientes da escola possibilitam a prática de diferentes projetos, nos quais as crianças se tornam desbravadoras da natureza, explorando curiosidades, construindo conhecimentos, aprendendo a cuidar de si e do mundo.

Na rotina diária dessa turma, são desenvolvidos projetos que promovem:

- **compreensão sobre cidadania, consciência de direitos e deveres;**
- **acolhimento integral do ser e autonomia consciente;**
- **contato com a terra e os animais;**
- **exploração do mundo a partir do seu contexto;**
- **Matemática viva/trabalhando com as tecnologias;**
- **capacidade de resolução de problemas;**
- **hábitos saudáveis para corpo e mente;**
- **domínio da comunicação oral e escrita;**
- **criatividade e liberdade de expressão;**
- **respeito ao outro e integração;**
- **projetos científicos;**
- **pluralidade de pensamentos;**
- **desenvolvimento artístico;**
- **interpretação de texto;**
- **culinária;**
- **vivências em diferentes espaços (Biblioteca, brinquedoteca, parques, sala de música e artes, trilha e demais espaços naturais).**

PARA MAIS INFORMAÇÕES, PEDIMOS ÀS FAMÍLIAS
QUE PROCUREM NOSSA EQUIPE DE SECRETARIA

